

Journée régionale

**"Faire alliance pour favoriser la réussite
éducative dans les QPV"**

Vendredi 23 janvier, à Bordeaux (33)



Table ronde – “Les alliances au service de la réussite éducative des quartiers prioritaires”

Animatrice : Charlie Delorme, chargée de mission politique de la ville

Intervenant(e)s :

- Marie-Pascale GUYON, enseignante et consultante sur les questions éducatives en QPV dans le champ de l'intervention sociale.
- Jérôme GRACIET, directeur du groupe scolaire Charles Malégarie à Bayonne (64)
- Marie HORREAU, directrice de l'Éducation à la ville de Châtelleraut (86)
- Estelle PERICARD, directrice Égalités, jeunesse, vie associative à la ville de Châtelleraut (86)

Table ronde – “Les alliances au service de la réussite éducative des quartiers prioritaires”

1. Quelles coopérations possibles pour développer des alliances de nature éducative ?
2. Ou en est-on aujourd’hui sur l’implication des parents, des jeunes et des familles au sein de la communauté éducative ?
3. Quels sont les leviers d’animation de la communauté éducative pour transformer les alliances éducatives ?

Quelques chiffres clés sur les territoires intervenants :

BAYONNE (64)

- 2 QPV, regroupant 5057 personnes (9,7%)

➤ QPV des Hauts de Sainte-Croix-Mounédé :

- 3423 personnes
- Taux de pauvreté : 44%
- Part des -15 ans : 20,9 %
- Part des 16-25 ans non scolarisés et sans emploi : 23,5%
- Part des familles monoparentales : 29,6%



➤ ➤ Ecole Charles Malégarie :

- 278 élèves en 2025 (avec 50,4% de filles)
- Indice de position sociale (IPS) moyen en CM2 : 76,7 ; avec 67,7% d'élèves CM2 en milieu "défavorisé"

Quelques chiffres clés sur les territoires intervenants :

CHATELLERAULT (86)

- 2 QPV regroupant 7917 personnes (+ d'1/4 des habitants)
- Taux de pauvreté : 50%
- Part des 0-24 ans : 39,7 % (dont 23,2% - 15 ans ; 16,5% 15-24 ans)
- Part des 16-25 ans non scolarisés et sans emploi : 29,7%
- Taux de scolarisation des 15-24 ans : 56,3%
- Part des familles monoparentales : 42,5%
- 6 écoles en REP/REP+

Dispositifs contribuant aux alliances éducatives du territoire : 1
PRE depuis 2006, 1 cité éducative depuis 2021.



Etude nationale ANCT x RNCRPV :

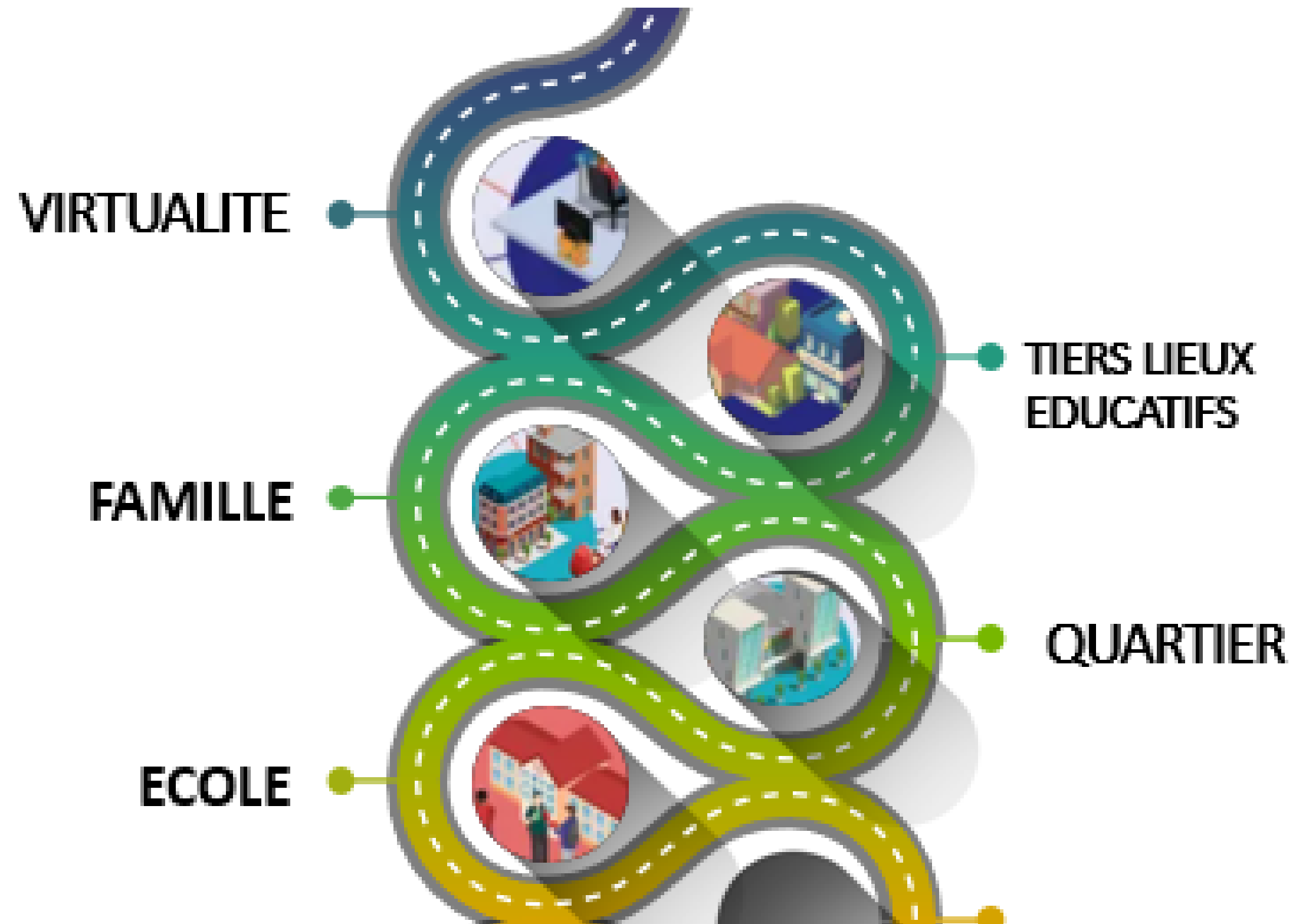
“Les pratiques d’alliances éducatives dans le contexte des Cités éducatives :
un enjeu de transformations ?”

Une parole située sur :

- une étude nationale conduite en 2025 par le RNCRPV
- les pratiques d’accompagnement des Cités éducatives en CRPV
- les pratiques d’accompagnement des familles

**En janvier 2026, une
publication dans la
collection
« Comprendre » de
l’ANCT**

L'échiquier de la coéducation en transformation : nouvelles définitions, nouveaux enjeux en éducation ?



I. Les coopérations, clé de voûte des alliances éducatives

Les cinq pas vers la coopération en éducation

Premiers pas vers la coopération : **l'interconnaissance**

Deuxième pas vers la coopération : **partir des besoins**

Troisième pas vers la coopération: **les relations horizontales**

Quatrième pas vers la coopération : **pousser les logiques de coopération**

Cinquième pas vers la coopération : **un sentiment d'appartenance à la communauté éducative**

II. Une communauté éducative inclusive : associer les parents et les familles

Historique de la place des parents dans les dispositifs légaux : un processus en évolution

➔ A partir de 2000

Une libre participation accompagnée des parents.

➔ A partir de 2010

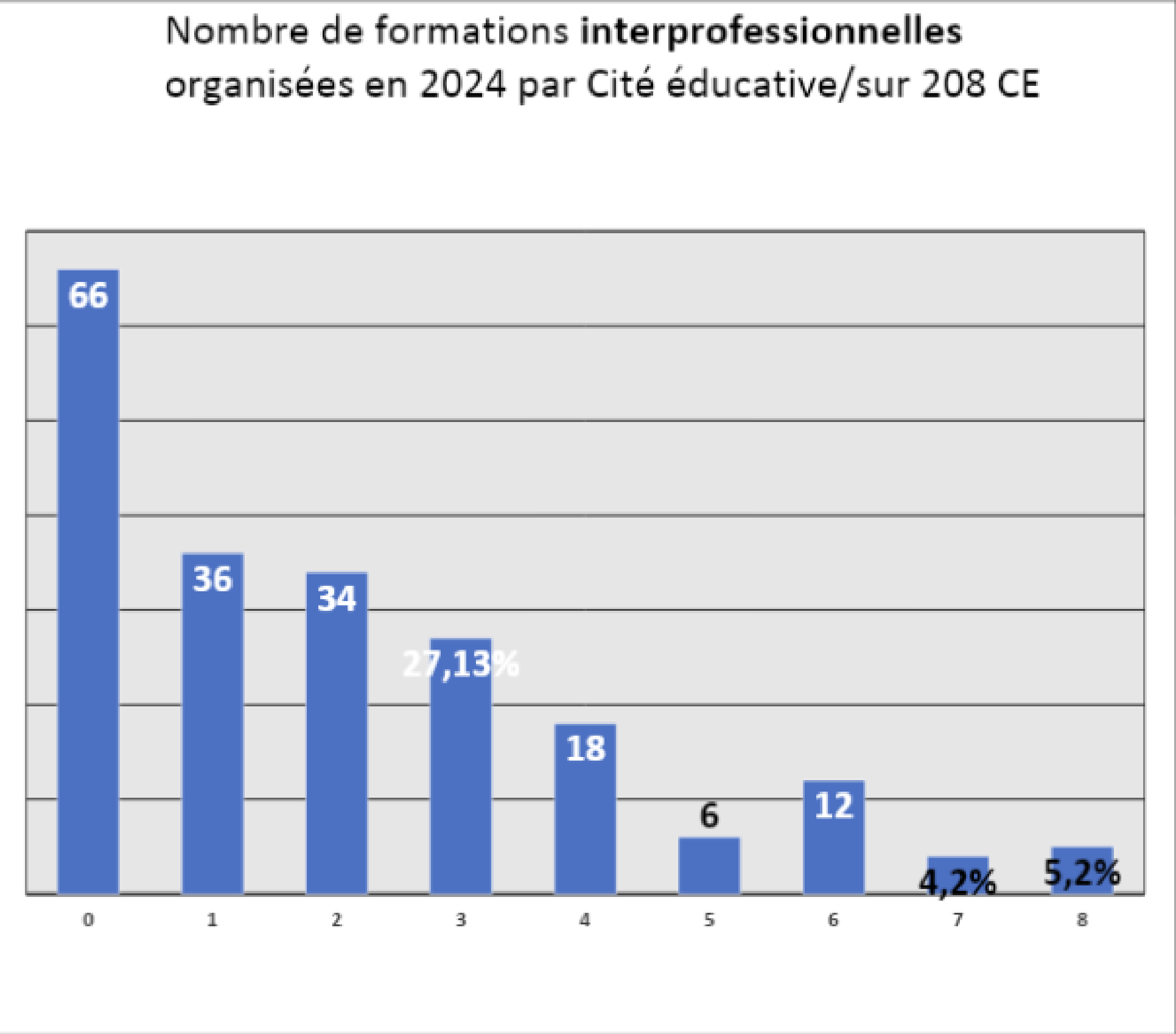
Une libre implication encouragée des parents.

➔ A partir de 2020

Une libre association engagée des parents.

☑ Une éthique propice aux alliances éducatives : en 25 ans, d'une vision déficitaire du rôle des parents et de leurs actes à une vision capacitaire de leur rôle et de leurs actes.

III. Une communauté éducative animée : s'allier par l'interprofessionnalité



Source : Revue de projet 2024

Mots clés

- Expertise
- Transversalité
- Articulation
- Inter-métiers
- Concurrence
- Complémentarité
- Langage

Pour conclure

- *« Le parent est acteur éducatif à part entière, arrêtons d'opposer institutions et publics : être juste une immense communauté éducative ».*
- *« L'association des parents demande du temps, une forte volonté et un accompagnement au changement : on travaille encore et toujours sur les représentations ».*

- 2 chefs de projet opérationnel (CPO) de cités éducatives

Pour conclure

- Une logique d'objectivation : les priorités d'un territoire, les spécificités socioéconomiques, les enjeux territoriaux. Les familles peuvent comprendre !
- Une logique circulaire : les sphères de travail, du politique, au pilotage et à l'opérationnel se nourrissent entre elles.

« L'idée est celle d'une communauté éducative, la vision politique se construit aussi sur le terrain, c'est la mise en commun des différentes visions qui conduit à une efficience collective » : délégué du Préfet d'une Cité « Inégalités ».