Promotion Santé Nouvelle-Aquitaine

# Les compétences psychosociales : définition

24 septembre 2026

Compétences psychosociales de 0 à 25 ans : Comment construire une stratégie territoriale ?

**Cécile GABORIAUD**
*Chargée de projets et coordinatrice régionale du dispositif d'appui CPS*
c.gaboriaud@promotion-sante-na.org

# Les compétences psychosociales

« C'est la capacité d'une personne **à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne**. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental**, en adoptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement**. »

*Organisation Mondiale de la Santé, 1993*

« Il s'agit d'un ensemble cohérent et interrelié de **capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales**), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent de **renforcer le pouvoir d'agir** (empowerment), de **maintenir un état de bien-être psychique**, de favoriser un **fonctionnement individuel optimal** et de **développer des interactions constructives**. »

*Santé Publique France, 2022*

Santé publique France

# Les compétences psychosociales



**Ressources COGNITIVES**

Renforcer sa conscience de soi

Renforcer sa maîtrise de soi



**Ressources ÉMOTIONNELLES**

Comprendre, identifier les émotions

Exprimer et réguler ses émotions et son stress



**Ressources SOCIALES**

Développer des relations constructives et communiquer de façon efficace et empathique

Résoudre des difficultés relationnelles

**INFLUENCES**

**Facteurs INDIVIDUELS**

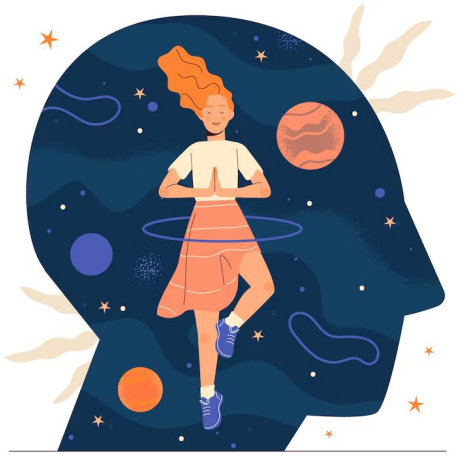
**Facteurs SOCIAUX**

**APPRENTISSAGES formels et informels**

*Sources : référentiel opérationnel Santé Publique France, 2025*

# Les Bénéfices des compétences psychosociales

**Bien-être et santé mentale**



40 années de recherches évaluatives sur les programmes de renforcement des CPS



**Conduites à risque**

**Réussite scolaire et professionnelle**





**Amélioration du climat scolaire et des relations interpersonnelles**

designed by freepik

*Sources : référentiel Santé Publique France, 2022 et projet de recherche Promob*

Promotion Santé Nouvelle-Aquitaine

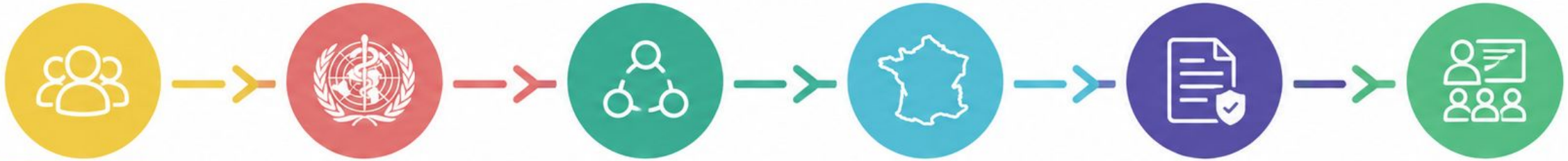
# Les compétences psychosociales: contexte, enjeux et animation territoriale

24 septembre 2026

Compétences psychosociales de 0 à 25 ans : Comment construire une stratégie territoriale ?

**Cécile GABORIAUD**
*Chargée de projets et coordinatrice régionale du dispositif d'appui CPS*
c.gaboriaud@promotion-sante-na.org

# Les CPS :
## de l'émergence à une stratégie nationale



**Années 1970-80**

Émergence des ***life skills*** dans les pays anglo-saxons, notamment dans les programmes de prévention.

**1993**

OMS :
**10 CPS**

**2001**

OMS :
**3 catégories :**
cognitives / émotionnelles / sociales.

**2015-2016**

France :
intégration progressive dans les politiques éducatives et de santé.

**2022**

Référentiel SPF + instruction interministérielle : stratégie nationale multisectorielle.

**2025**

Référentiel opérationnel SPF pour les professionnels et formateurs.

# Instruction interministérielle – Stratégie CPS multisectorielle 2022-2037

**9 ministères signataires**
pour couvrir l'intégralité des secteurs et milieux de vie fréquentés par les enfants et les jeunes

## Préconisations autour de 5 axes

**1 — COORDONNER**

→ Des territoires mobilisés (Coter départementaux)

**2 — ACCOMPAGNER**

→ Des professionnels formés et outillés

**3 — GARANTIR LA QUALITÉ**

→ Des interventions fondées sur les données probantes

**4 — MESURER**

→ Un suivi et une évaluation du déploiement

**5 — TRANSFORMER DURABLEMENT**

→ Un environnement favorable aux CPS pour toute une génération

→ un objectif générationnel :

définir un cadre commun à tous les secteurs pour faire de la génération 2037 la première à grandir dans un environnement offrant un soutien continu au développement des CPS.

# Instruction interministérielle – Stratégie CPS multisectorielle 2022-2037

**Gouvernance pour le déploiement de la stratégie**

**National**
Co-pilotage DGS-DGESCO- déclinaison des feuilles de routes par secteur

**Régional**
Co-pilotage ARS-Rectorats

**Départemental**
Co-pilotage DDARS – DSDEN –CD (Coter)

**Infra départemental (EPCI)**
**Portage par les instances existantes**

**Fédération Promotion Santé**

**Promotion Santé NA**

Membre

Appui

Forme et anime

**Diffusion de l'expertise CPS**

**National**
Pilotage SPF

**Comité d'appui thématique**
54 membres, universitaires/chercheurs et formateurs/acteurs.

**Formateurs CPS Régionaux**, (sectoriel et intersectoriel)

**Formateurs CPS** (auprès des adultes en position d'éducation)

# Les COTER – une vision stratégique départementale

**instance de pilotage, de coordination et de structuration de la stratégie départementale.**

**Pilotage**: l'Éducation nationale (DASEN), l'ARS et le Conseil départemental.

Il réunit **les acteurs institutionnels et partenaires départementaux** concernés par les différents milieux de vie des enfants et des jeunes : collectivités, CAF, CPAM, jeunesse et sports, enseignement agricole, missions locales, PJJ, établissements de santé, associations, acteurs du handicap, etc.

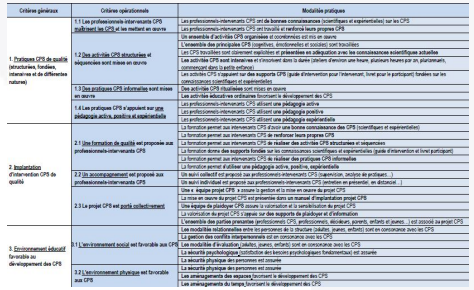
**Rôle et missions :**

DIAGNOSTIQUER | PRIORISER | COORDONNER | PLANIFIER | SUIVRE et ÉVALUER

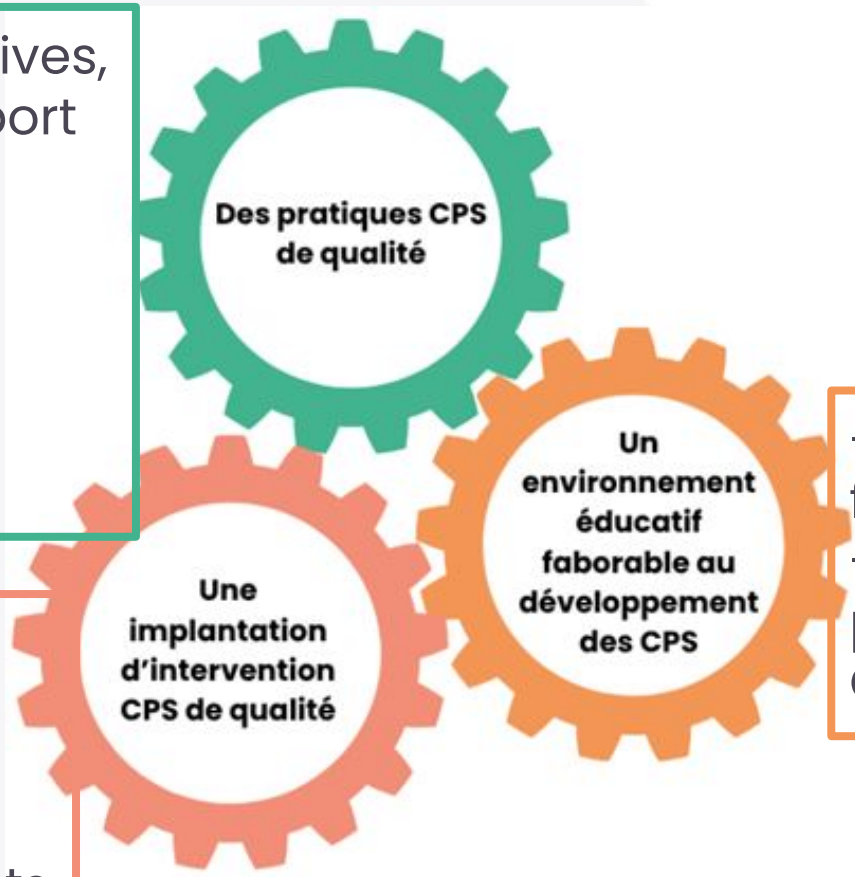
L'instruction donne un cadre commun, mais laisse une marge d'adaptation aux réalités locales.

# Des actions CPS de qualité, efficaces fondées sur des données probantes

**Tableau des critères qualité de Santé Publique France, 2022*



-Des activités CPS séquencées, actives, focalisées et explicites “SAFE” (support fondé sur les données probantes)
-Des pratiques CPS informelles (intégrées dans des rituels ou des pratiques du quotidien)
-Une pédagogie active, positive et expérientielle




-Environnement social favorable aux CPS
-Environnement physique favorable au CPS

-Des intervenants formés et accompagnés, et qui ont travaillé et renforcé leur propres CPS (posture)
-Un projet porté collectivement (équipe, partenariat, enfants et parents associés,, différents milieux de vie…)

# L'animation territoriale - De la stratégie départementale à des dynamiques territoriales

## Une dynamique intersectorielle au plus près des milieux de vie

**S'APPUYER SUR L'EXISTANT** CLS • PEDT • Cité éducative • CTG • autres instances locales

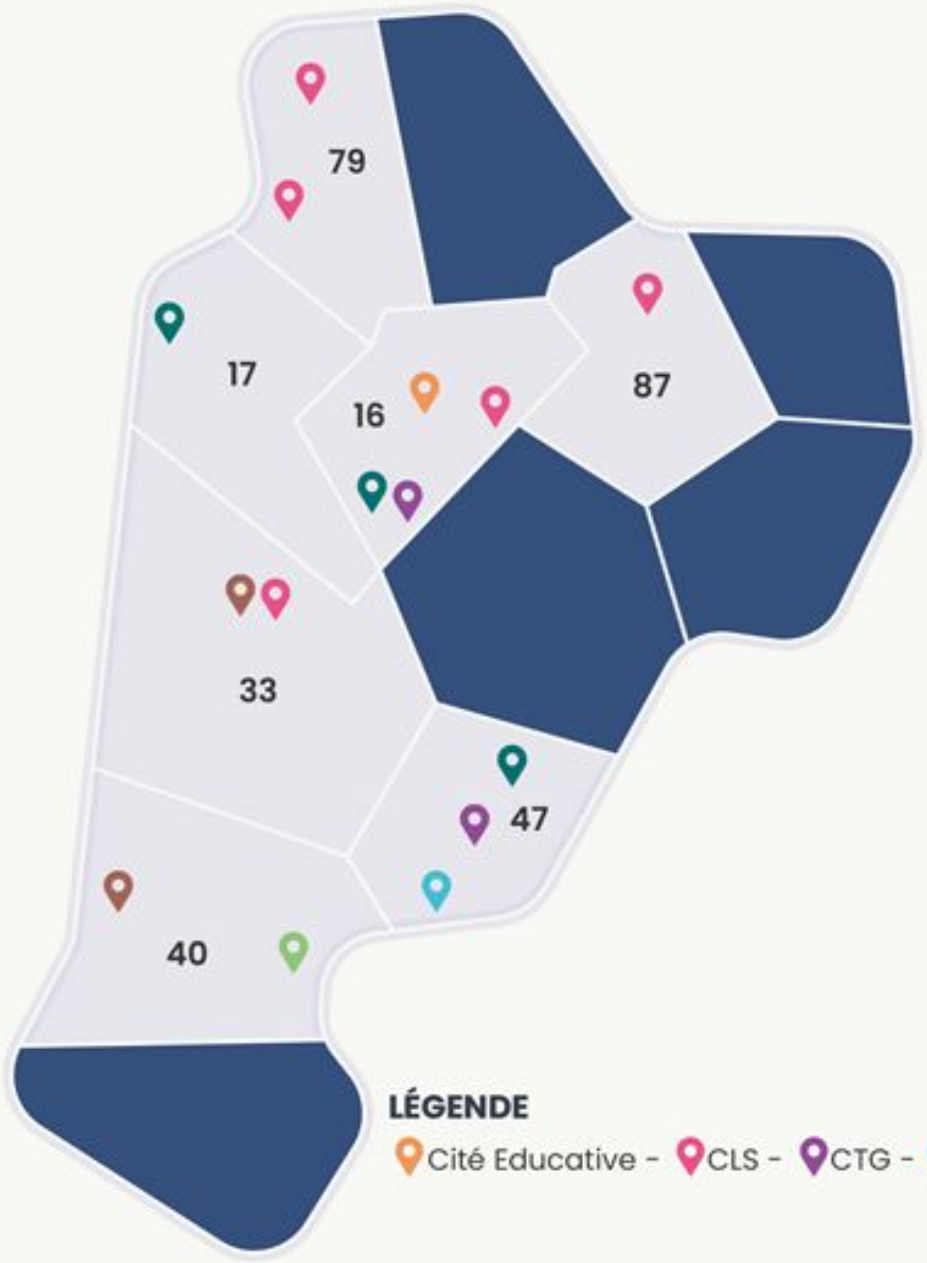
**MOBILISER et FÉDÉRER LES ACTEURS** Éducation • petite enfance • enfance/jeunesse • santé • social • sport • culture • collectivités • associations…

**FAIRE MONTER EN COMPÉTENCES** Formation intersectorielle et Planification progressive de la montée en compétences des acteurs du territoire

**TRANSFORMER LES ENVIRONNEMENTS** Accompagnement des structures et les équipes vers des environnements plus favorables au développement des CPS

**ARTICULER LES INTERVENTIONS** Programmes probants, Actions fondées sur les données probantes. Des interventions cohérentes et complémentaires dans les différents milieux de vie

→ **Vers un parcours continu de développement des CPS pour les enfants et les jeunes, de la petite enfance à l'entrée dans l'âge adulte**




## Les dynamiques territoriales CPS accompagnées en Nouvelle-Aquitaine.

**16 :** TER Lavalette Tude Dronne; CTG 4B; CLS La Rochefoucauld Porte du Périgord; Cité Educative d'Angoulême.

**17 :** TER Rochefort.

**33 :** CLS Bordeaux - Quartier Grand Parc; QPV Thouars.

**40 :** QPV de Dax; PGT Aire sur l'Adour.

**47 :** PEDT Albret Communauté; TER Monsempron; CTG Port St Marie.

**79 :** CLS Thouars; CLS Niort.

**87 :** CLS Haut Limousin.

**LÉGENDE**

Cité Educative - CLS - CTG - PEDT - PGT - QPV - TER